

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра теории и истории социологии

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.04.01 – Социология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Цифровая социология и социальная аналитика

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Прогнозирование, моделирование и проектирование социальных процессов
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. соц. наук, доц. М. А. Колмыкова

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания кафедры Теории и истории социологии № 6 от 06.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
<u>2. Структура дисциплины</u>	5
<u>3. Содержание дисциплины</u>	5
<u>4. Образовательные технологии</u>	9
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	11
<u>5.1 Система оценивания</u>	11
<u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	11
<u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	14
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	15
<u>6.1 Список источников и литературы</u>	15
<u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	16
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	17
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	17
<u>9. Методические материалы</u>	18
<u>9.1 Планы семинарских занятий</u>	18
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение знаний в области методологии и методики социальной диагностики, социального моделирования, прогнозирования и проектирования на макро-мезо-и микро-уровнях, а также в области применения диагностических, прогнозных и управленческих социальных технологий.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть прогностические теории и научные школы, связанные с социальным прогнозированием и социальными технологиями моделирования социальных процессов.
- проанализировать основные виды и типы социальных проектов, этапы разработки и оценки качества социального проекта, в том числе с помощью социальной экспертизы.
- изучить формирующие, проектные и рационализирующие социальные технологии и рассмотреть их прогностический потенциал.
- представить наиболее эффективные прогнозных и проектных практики, реализуемые в социальной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен совершенствовать концепции и методы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований.	ПК-1.1. Разрабатывает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов.	<i>Знать:</i> основные этапы развития прогнозирования как научной дисциплины и социальной технологии <i>Уметь:</i> выполнять социальную диагностику проблемной ситуации. <i>Владеть:</i> навыками научного анализа социальных проблем и процессов.
	ПК-1.2. Совершенствует и разрабатывает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.	<i>Знать:</i> виды и типы социальных проектов. <i>Уметь:</i> определять основные типы проектов. <i>Владеть:</i> базовыми технологиями для решения концептуальных задач в области социологии и маркетинга.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать:</i> этапы построения и типовую структуру социального проекта. <i>Уметь:</i> использовать приемы социального инжиниринга. <i>Владеть:</i> навыками организации и проведения диагностического исследования в предметном

		поле прогностики и проектирования.
	УК-6.2 Выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<i>Знать:</i> критерии качества и виды экспертизы социальных проектов. <i>Уметь:</i> проводить социальную экспертизу проекта или прогноза. <i>Владеть:</i> навыками использования информационных технологий для поиска, сбора и анализа информации по социальным программам и проектам.
ПК-2. Анализ, интерпретация данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-2.1 Анализирует данные фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием специализированного программного обеспечения	<i>Знать:</i> основные методы фундаментальных и прикладных социологических исследований <i>Уметь:</i> проводить анализ данных фундаментальных и прикладных социологических исследований, необходимых для разработки социального проекта или прогноза <i>Владеть:</i> навыками использования и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований для социальных программ и проектов.
	ПК-2.2 Интерпретирует результаты анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описывает и объясняет социальные процессы и явления	<i>Знать:</i> основные подходы к интерпретации фундаментальных и прикладных социологических исследований <i>Уметь:</i> проводить анализ, данных фундаментальных и прикладных социологических исследований, <i>Владеть:</i> навыками описания и объяснения социальных процессов и явлений
	ПК-2.3 Разрабатывает модели и прогнозы социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования	<i>Знать:</i> основные подходы к разработке моделей и прогнозов социальных явлений и процессов <i>Уметь:</i> проводить анализ данных фундаментальных и прикладных социологических исследований <i>Владеть:</i> навыками разработки моделей и прогнозов социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или

		прикладного социологического исследования
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование, моделирование и проектирование социальных процессов» относится к обязательной части плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные социологические теории и анализ общества».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социально-экономический анализ современного общества», «Социальная экспертиза и консалтинг».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	18
1	Семинары	36
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальные утопии как образ будущего. История становления прогностики как научной дисциплины. Научные школы социального прогнозирования.

История прогнозов. «Предсказание», «пророчество», «прорицание»- высказывание о будущем, основанное на информации из мистического, сверхъестественного источника «утопия» и пр. Пророки языческие, библейские и постбиблейские, оккультисты и алхимики. Религиозно-мифологические источники. Толкования древних текстов, поиски забытых цивилизаций, фантастическая литература. Образы будущего – глобальные и локальные Прогностическая роль утопизма как предшественника научного предвидения и прогнозирования. Социальная сущность утопии и прогнозирования в контексте социального предвидения. Социокультурная динамика утопии и прогнозирования в контексте социального предвидения Соотношение утопии и социального прогнозирования в условиях современности. Прогноз как научная модель будущего явления, события ...Прогноз как расчет неизвестного (состояния, показателя, события и пр.) на основании известных факторов в рамках гипотетической модели. Прогноз как вероятностное суждение о состоянии какого-либо явления в будущем, основанное на специальном научном исследовании.

Футурология как область научно-ориентированных знаний, охватывающая перспективы социальных процессов и явлений. Футурология как наука о будущем (О. Флехтхейм, Д. Белл, Г. Кан, З. Бжезинский и др.).

Тема 2. Социальный прогноз как инструмент социального конструирования. Социальная инженерия. Основные типы прогнозов. Базовые принципы прогнозирования. Этапы построения прогноза.

Социальное проектирование как основа для создания и реализации модели социального объекта или процесса. Субъекты социального проектирования и конструирования , в т.ч различные носители управленческой деятельности(как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы социальные институты., ставящие своей целью организованное, целенаправленное преобразование социальной действительности

«Локальная социальная инженерия» Поппера. Типы социальной инженерии по Попперу (позапанная и локальная, глобальная и холистская). «Социальная инженерия» на Западе сегодня, (Б. Браун, Т. Гордон, Р. Кнопф, Т. Кэплов, О. Хелмер и др.), 70х гг. термин используется обществоведами ряда стран Восточной Европе (М. Марков, Н. Стефанов и др.)

Признаки инженерных технологий: простота в эксплуатации человекоцентричность, технологичность, адаптивность, инвариантность, тиражируемость, ориентированность на рационализацию деятельности (отношений), гарантированность, при соблюдении требований к их эксплуатации, достижение изначально заданного результата

Менеджмент как разновидность «инженерной деятельности»

Тема 3. Виды прогнозируемых процессов. Уровни и сроки прогнозирования. Прикладное прогнозирование. Прогноз-проект-план.

Процессы стационарные и нестационарные, обратимые и необратимые, хаотические и эволюционные. Прогноз как научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) о способах и сроках их достижения.

Основные блоки задач в прикладном прогнозировании. 1) Первый блок – ч то именно мы прогнозируем, какие факторы могут влиять на прогноз и какие именно данные нужны. (Исследование, сбор данных); 2) «Ретропрогноз»; 3) Метод Делфи.

План как заранее намеченная система действий направленных на реализацию определенной цели. Предусматривает порядок, последовательность и сроки выполнения работ. Программа как систематическое изложение основных целей, задач и методов их реализации (достижения) применительно к определенному объекту (ситуации).

Формы представления научных прогностических исследований.

Понятие самоисполняющихся и самоаннулирующихся прогнозов. Особенности прогнозирования системы в условиях определенности, неопределенности и в ситуации риска. Ситуация ложного самоаннулирующегося прогноза. Верификация прогноза.

Основные причины непредвиденных или непреднамеренных последствия прогнозов относительно социальных систем: длинные цепи взаимозависимости системных элементов внутри общества на основе кооперации и конкуренции; разные уровни знания и человеческой компетентности, идеологические искажения, скрывающие точное представление о целях и программах от некоторых социальных участников, различия в декларируемых и исповедуемых ценностях, целях и приоритетах.

Тема 4. Социальная диагностика как комплексный процесс исследования состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования.

Цели, этапы и способы проведения социальной диагностики. Социальная диагностика как комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития. Социальная диагностика. Анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования, получение достоверных знаний об изучаемом объекте или социальном процессе во всех его сложностях и многообразии, включая и медицинские аспекты. Установление достоверности информации об объекте окружающей его среде, прогнозирование его возможных изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработка рекомендаций для принятия организационных решений, социального проектирования действий по оказанию социальной помощи. Задачи: выявление специфических социальных качеств, особенностей развития и поведения объекта; определение степени развитости различных свойств, их выраженности в количественных и качественных показателях; описание диагностируемых особенностей, ранжирование специфических. Этапы соц. диагностики: 1. предварительное ознакомление с объектом, которое предполагает получение достоверного представления о предмете изучения, определение его сильных и слабых сторон, возможных направлений изменения и совершенствования; 2. проведение общей диагностики, т. е. постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, выбор методов диагностирования; 3. проведение специальной диагностики по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей; 4. построение выводов, на основе которых делается заключение. 5. Заключительный этап социальной диагностики, разработка конкретных программ и решений по преодолению, поддержанию или развитию выявленных процессов и тенденций в исследованном социальном объекте или явлении принципов: объективность заключается в непредвзятом рассмотрении социального объекта, исключающем любые искажения действительности в чьих-то интересах; комплексный подход в изучении социальных явлений; научная обоснованность и подтверждаемость особенно важны, ибо за каждым решением, принятым на основе социального диагноза, стоит жизнь конкретных людей, их судьбы, принцип конфиденциальности, принцип ненанесения вреда.

Тема 5. Инструментарий прогнозиста: Статистический анализ. Графический анализ. Элементы математической статистики, проверка гипотез. Оценка вероятности, состоятельности и точности прогнозов.

Последовательность операций поискового прогноза: различие в логике исследования при подготовке нормативного прогноза. Идея нормативного, а также целевого, планового, программного прогнозов – оптимизация (выбор наилучшего из возможных) значений этих данных по критериям, заранее заданным средствами. Методы

исследования прогнозного фона. Использование в целях прогнозирования различных видов информации: статистическая, историческая, ретроспективная, текущая, актуальная (в момент прогнозирования), прогностическая (уже известные прогнозы), социологическая (интервью, анкетный опрос, данные опроса экспертов), проспективная (в форме гипотезы). Методы, используемые на социально-диагностической стадии: локальные поисково-информационные и социально исторические обследования; информативно-целевой (мотивационно-целевой) анализ текста; опросы (разнообразные по целям и форме) людей, в той или иной мере причастных к выработке управленческого решения, либо попадающих в «зону его воздействия». Социальное картографирование. SWOT-анализ. Методы на этапе построения прогнозов. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов. Метод экстраполяции как построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса ретроспективы и упреждения (перспективы) развития.

Тема 6. Социальная экспертиза проектов. Опыт реализации социальных проектов.

Понятие социальной экспертизы. Основные типы экспертов. Методы отбора экспертов. Объект, предмет экспертных оценок. Виды социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов и программ. Характеристика Российских и международных фондов и организаций, проводящих конкурсы грантов на исследовательскую и практическую работу в социальной сфере. Использование экспертных методов. Метод Делфи. Сценарный метод, возможности и границы применения. Моделирование как метод исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала. Социальное моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. Прогностические и имитационные модели. Границы и возможности моделирования с применением информационных технологий. Использование формальных моделей в прогнозировании и проектировании. Использование деловых игр. Социальное проектирование как групповая работа. Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная и матричная структуры управления. Кадровое обеспечение проекта. Текущий и итоговый контроль за реализацией проекта. Показатели эффективности проекта. Апрейзеры и нормативы. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ по проекту. Требования к отчету по проекту.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины ««Прогнозирование, моделирование и проектирование социальных процессов» предполагается использование как текущего, так и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: подготовка социологических эссе, разработка макетов различных типов выборки, коллоквиумы, мини-конференции, тестирование. На определенном этапе освоения дисциплины каждым студентом выполняется индивидуальный учебный исследовательский проект с подготовкой аналитического материала по его результатам.

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

При реализации учебной программы «Прогнозирование, моделирование и проектирование социальных процессов» используется активный метод обучения с использованием:

- лекций, в которых обеспечивается целостное представление о предмете спецкурса, о его структуре, связь с другими курсами, даётся анализ существующих теоретических подходов, раскрывается содержание разделов и тем, обосновываются определения и дефиниции, демонстрируются возможности применения получаемых знаний на практике;
- практических и семинарских занятий, направленных на закрепление пройденного материала, на рассмотрение дополнительной литературы, на обсуждение домашних заданий;
- групповых дискуссий, в ходе которых обсуждаются конкретные проблемы, связанные с различными сферами жизнедеятельности общества, вырабатываются исследовательские подходы к прогнозным исследованиям;
- домашних заданий, преследующие цель углублённой проработки наиболее сложных тем спецкурса на основе дополнительной литературы.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Социальные утопии как образ будущего. История становления прогностики как научной дисциплины. Научные школы социального прогнозирования.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с в форме дискуссии и мозговой штурм Подготовка к семинару
2.	Социальный прогноз как инструмент социального конструирования. Социальная инженерия. Основные типы прогнозов. Базовые принципы прогнозирования. Этапы построения прогноза.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа в виде дискуссии и мозгового штурма Подготовка к семинару
3.	Виды прогнозируемых процессов. Уровни и сроки прогнозирования. Прикладное прогнозирование. Прогноз-проект-план.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа и дискуссия Подготовка к семинару
4.	Социальная диагностика как комплексный процесс исследования состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа и дискуссия Подготовка к семинару
5.	Инструментарий прогнозиста: Статистический анализ. Графический анализ. Элементы математической статистики, проверка	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа и дискуссия Подготовка к семинару

	гипотез. Оценка вероятности, состоятельности и точности прогнозов.		
6.	Социальная экспертиза проектов. Опыт реализации социальных проектов.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Разработка социального проекта

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также, и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
– устный ответ	5 баллов	10 баллов
– собеседование, семинар в диалоговом режиме	5 баллов	5 баллов
– реферирование статьи (4-5 с.)	5 баллов	5 баллов
– рецензия на статью или раздел монографии (2-3 с.)	10 баллов	10 баллов
– доклад	5 баллов	5 баллов
– групповая дискуссия (ГД), участие в круглом столе	5 баллов	5 баллов
– участие в ролевой игре (РДИ)	5 баллов	5 баллов
– реферат/эссе (15-20 с.)	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (коллоквиум)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки качества компетенций студентов

Основой для оценки магистранта служит уровень усвоения материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом и учебным планом дисциплины.

Таблица распределения баллов

Форма контроля	Максим. Балл	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
Устный ответ	5	5	4	3	2-0
Собеседование, семинар в диалоговом режиме	5	5	4	3	2-0
Реферирование статьи (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0
Доклад	5	5	4	3	2-0
Групповая дискуссия (ГД), участие в круглом столе	5	5	4	3	2-0
Участие в ролевой игре (РДИ)	5	5	4	3	2-0
Реферат/эссе (15-20 с.)	15	15-13	12-10	9-7	6-0
	40	40-35	32-25	24-15	14-0

Критерии оценки текущего контроля:

«**Отлично**»: проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки).

«**Хорошо**»: проблема освещена полностью с недостатками.

«**Удовлетворительно**»: проблема освещена в целом.

«**Неудовлетворительно**»: неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена):

Оценка «**Отлично**» ставится студенту, который показал всестороннее, глубокое или полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии максимального количества баллов, набранного за итоговое тестирование.

Оценка «**Хорошо**» ставится студенту, который показал полное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший итоговое тестирование.

Оценка «**Удовлетворительно**» ставится студенту, который показал неполное знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, успешно сдавший итоговое тестирование.

Оценка «**Не удовлетворительно**» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные более 50% ошибок в ответах на итоговое тестирование. Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Техники и технологии в фантастической литературе
2. Экологические проблемы в представлениях фантастов
3. Нравственные проблемы в произведениях фантастов
4. Бестужев–Лада о социальном прогнозировании.
5. Прогнозирование в работах Тоффлера, на примере «Шок будущего»
6. Э. Шумахер с экономическим прогнозом (на примере главы: «Малое прекрасно: экономика для людей»)
7. Прогнозы Фукуямы о конце истории
8. Флиер А.Я. Социокультурный прогноз на будущее
9. Кто такой Дельфийский оракул и почему его именем назван «Метод Делфи».
10. Концепция социальной инженерии в деятельности К.Поппера.
11. Конструирование социального идеала в социальных утопиях (Т.Мор, Кампанелла и др.)
12. Россия будущего в антиутопиях (по произведениям
13. О.Дивова «Выбраковка», А.Столярова «Жаворонок», В.Рыбакова «На чужом пиру», Т.Толстой «Кысь», Абрамовых «Место покоя моего» и др.)
14. Международные проекты ЮНЕСКО.
15. Международные проекты ЮНИСЕФ.
16. Римский клуб и его прогностическая деятельность.
17. Социальное проектирование в сфере защиты семьи и детства в современном российском обществе.

18. Реферирование статьи: Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию // Социологические исследования. 2008. № 5. С. 67-74.

Контрольные вопросы по курсу:

1. Основные уровни социального прогнозирования.
2. Научные школы социального прогнозирования
3. Признаки технологического прогнозирования
4. Типология прогнозов
5. Формы продуктов научных прогностических исследований
6. Операция как основной метод прогнозирования
7. Особенности метода социального картографирования в применении к выявлению прогнозного фона и предпрогнозной ситуации
8. Последовательность операций поискового прогноза
9. Методы исследования прогнозного фона.
10. Виды прогнозов.
11. Применение методов экстраполяции в социальном прогнозировании
12. Метод Дельфи. Требования к экспертам
13. Экспертные методы прогнозирования
14. Метод коллективных экспертных оценок
15. Особенности сценарного метода прогнозирования
16. Метод репертуарных решеток. История возникновения. Применение в прогнозировании
17. Современные методы моделирования
18. Определение проекта, проектирования
19. Особенности проектирования (оптимальное количество участников, допущения, уточнения, необходимые на первом этапе проектирования)
20. ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач
21. Метод мозгового штурма, история возникновения
22. Метода репертуарных решеток

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение прогноза. Основные виды прогнозов.
2. Этапы развития прогнозирования как социальной деятельности.
3. Основные методы социального прогнозирования.
4. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы предупреждения.
5. Определение социального проектирования.
6. Три подхода к социально-проектной деятельности.
7. Типология социальных проектов.
8. Методы групповой работы над проектом.
9. Социальный проект как текст. Типовая структура проекта.
10. Понятие социальной экспертизы. Методы и виды социальной экспертизы.

Магистранту в ходе обучения необходимо выработать систему самоподготовки по курсу.

Для этого необходимо:

- на лекциях заострить внимание на наиболее проблемных (трудных) для понимания вопросах темы. Обратиться за разъяснениями к преподавателю;
- ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой;
- выбрать из Интернет-ресурсов по заданной теме, проблеме материал для самостоятельного просмотра и изучения.

- по всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями на еженедельных консультациях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Тощенко Ж. Т. Социология управления: учебник – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011 – 300 с.
2. Колмыкова М. А. Основы социального проектирования и прогнозирования : учебное пособие / М. А. Колмыкова. – Оренбург, 2021 – 131 с.
3. Букатина Е. Г. Технологии публичного управления : практикум / Е. Г. Букатина, С. В. Краснова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2020. - 122 с.
4. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 415 с.

Дополнительная литература

1. Агапов П.В. Социальное прогнозирование в историческом познании: опыт теоретического осмысления // Вопросы национальных федеративных отношений. 2020. № 5 (62). С. 1202-1209.
2. Андропова И.В. Прогнозирование социально-экономических явлений: Учебник. Тюмень, 2008.
3. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. М., 2001.
4. Валикина Ю.Р., Устинова О.В., Гаркуша А.И. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2. С. 205.
5. Войцеховский С.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учеб. Пособие. СПб., 2008.
6. Гафарова Л.А. Социальное проектирование как основа формирования новой муниципальной управленческой парадигмы // Вестник Челябинского государственного университета. Философия. Социология. Культурология. 2014. № 11 (340). Вып. 32. С. 108-115.
7. Корнилович В.А. Социальное проектирование в контексте научного управления развитием российского общества // Труд и социальные отношения. 2016. Т. 27. № 2. С. 68-83.
8. Моргунов Г.В., Зелинский Н.Е. Социальная прогностика: начало пути // Идеи и идеалы. 2012. № 1 (11), т. 2. С. 122-129.
9. Прохоренко Ю.И., Лях П.П. Институциональные аспекты социального прогнозирования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 2. С. 83-89.
10. Розин В.М. Социальное проектирование и социальные технологии // Тренды и управление. 2019. № 3. С. 1-14.
11. Семенова В.В., Рождественская Е.Ю. Качественная методология как ресурс социального прогнозирования: возможности и ограничения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 3 (139). С. 1-11.

12. Скипин М.Н., Киселев В.В. Социальное проектирование как предмет социологического дискурса // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2009. № 4. С. 9-11.
13. Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию // Социологические исследования. 2008. № 5. С. 10-12.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Приоритетные национальные проекты // Режим доступа: <http://www.rost.ru/>
2. Futura – футурология, прогнозирование, сценарии будущего <http://www.futura.ru/>
3. Прогнозы и прогнозирование // Режим доступа: <http://prognoz.org/>
4. Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации // Режим доступа: <http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php>
5. Официальный сайт Института социологии РАН. На сайте представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы // Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
6. Электронная книга «Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы» (Официальное издание Фонда Г.С.Альтшуллера) // Режим доступа: <http://www.altshuller.ru>
7. «ФОРСАЙТ» – научный журнал, выпускаемый Институтом статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) Национального исследовательского университета "Высшей школы экономики" (НИУ ВШЭ) // Режим доступа: <http://foresight-journal.hse.ru>
8. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Прогнозирование, моделирование и проектирование социальных процессов» используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее

устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1-3 (8 ч). Теоретический анализ прогнозирования, научные школы социального прогнозирования. Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов.

Цель: углубить знания о теоретическом анализе прогнозирования на примере научных школ, углубить знания о специфике социальных прогнозов, рассмотреть типологию прогнозов.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные уровни социального прогнозирования.
2. Научные школы социального прогнозирования.
3. Типология прогнозов.

Темы докладов:

1. Бестужев–Лада о социальном прогнозировании.
2. Прогнозирование в работах Тоффлера, на примере «Шок будущего».
3. Э. Шумахер и его экономические прогнозы (на примере главы: Малое прекрасно: экономика для людей).
4. Прогнозы Фукуямы о конце истории.
5. Флиер А.Я. Социокультурный прогноз на будущее.
6. Выступление с конкретным примером прогноза (5 человек).

Темы для самостоятельного изучения:

1. Признаки технологического прогнозирования.
2. Операция как основной метод прогнозирования.
3. Формы продуктов научных прогностических исследований.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Периодизация прогнозных исследований в российской (советской) науке.
2. Понятие социальной сферы, группы факторов развития социальной сферы государства.
3. Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.
4. Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Тема 4 (8 ч). Социальная диагностика. Методический инструментарий прогнозиста.

Практическое занятие по применению метода экстраполяции в прогнозных исследованиях. Сценарный метод прогнозирования.

Цель: изучить специфику методик прогнозирования и отработать на практике метод экстраполяции.

Вопросы для обсуждения:

1. Последовательность операций поискового прогноза
2. Методы исследования прогнозного фона. Виды прогнозов: локальные поисково-информационные и социально исторические обследования; информационно-целевой анализ текста.
3. Экспертные методы прогнозирования.
4. Метод коллективных экспертных оценок.
5. Особенности сценарного метода прогнозирования.

Темы докладов:

1. Применение методов экстраполяции в социальном прогнозировании.
2. Рецензия на статью: Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию // Социологические исследования. 2008. № 5. С. 10-12.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Метод Дельфи.
2. Требования к экспертам.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Построение прогноза по количеству пользователей Интернет на 2010 год с помощью метода экстраполяции.

2. Написать прогноз о развитии профессии социолога через 20 лет, составить три сценарных варианта прогнозов: оптимистический, пессимистический, реалистический.

Тема 5 (8 ч). Современные методы моделирования (развитие и углубление знаний по темам).

Цель: углубить знания о моделировании как инструменте прогнозирования и проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. Статистический анализ. Графический анализ.
2. Разновидности деловых игр. Оценка вероятности, состоятельности и точности прогнозов.

Темы докладов:

1. Конкретные примеры использования метода репертуарных решеток в проектировании.

Темы для самостоятельного изучения:

2. Определение моделирования как метода исследования
3. Прогностические и имитационные модели.
4. Моделирования с применением информационных технологий.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Деловая имитационная игра «Социальные проблемы города на среднесрочную перспективу и способы управленческих решений этих проблем».

Тема 6 (8 ч). Социальная экспертиза проектов. Опыт реализации социальных проектов. Методы коллективной разработки социального проекта. Метод репертуарных решеток.

Цель: углубить знания о проекте и существующих методах проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение проекта, проектирования.
2. Особенности проектирования (оптимальное количество участников, допущения, уточнения, необходимые на первом этапе проектирования).
3. Метод репертуарных решеток. История возникновения. Применение в прогнозировании.

Темы докладов:

1. Конкретные примеры использования метода репертуарных решеток в проектировании.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Преимущества и недостатки метода репертуарных решеток

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Заполнение репертуарной решетки с целью придумать различные мероприятия для подростков и молодежи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прогнозирование, моделирование и проектирование социальных процессов» реализуется на социологическом факультете кафедрой прикладной социологии.

Цель дисциплины: усвоение знаний в области методологии и методики социальной диагностики, социального моделирования, прогнозирования и проектирования на макро-, мезо- и микро-уровнях, а также в области применения диагностических, прогнозных и управленческих социальных технологий.

Задачи:

- рассмотреть прогностические теории и научные школы, связанные с социальным прогнозированием и социальными технологиями моделирования социальных процессов.
- проанализировать основные виды и типы социальных проектов, этапы разработки и оценки качества социального проекта, в том числе с помощью социальной экспертизы.
- изучить формирующие, проектные и рационализирующие социальные технологии и рассмотреть их прогностический потенциал.
- представить наиболее эффективные прогнозныe и проектные практики, реализуемые в социальной сфере.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1.1. Разрабатывает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов.
- ПК-1.2. Совершенствует и разрабатывает методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.
- УК-6.1 Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания.
- УК-6.2. Выбирает и реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
- ПК-2.1 Анализирует данные фундаментального или прикладного социологического исследования с использованием специализированного программного обеспечения
- ПК-2.2 Интерпретирует результаты анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описывает и объясняет социальные процессы и явления
- ПК-2.3 Моделирует и прогнозирует социальные явления и процессы на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития прогнозирования как научной дисциплины и социальной технологии.
- виды и типы социальных проектов.
- этапы построения и типовую структуру социального проекта.
- критерии качества и виды экспертизы социальных проектов.

Уметь:

- выполнять социальную диагностику проблемной ситуации.
- определять основные типы проектов.
- использовать приемы социального инжиниринга.
- проводить социальную экспертизу проекта или прогноза.

Владеть:

- навыками научного анализа социальных проблем и процессов.
- базовыми технологиями для решения концептуальных задач в области социологии и маркетинга.
- навыками организации и проведения диагностического исследования в предметном поле прогностики и проектирования.
- навыками использования информационных технологий для поиска, сбора и анализа информации по социальным программам и проектам.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.